LE CORPS

DANS

LA NATURE

ANTÉRIORITÉ À CE PROJET 2010/2011

HISTORIQUE DU PROJET JARDIN

Depuis plusieurs années les élèves de l'école maternelle des Cladets, pour les classes de moyennes et de grandes sections, pratiquent le jardinage.

Les classes s'appuient sur une opportunité municipale, **les *Jardins à la Prévert* de la commune d'Yzeure.**

Ces jardins sont des jardins d'insertion professionnelle. Ils sont dirigés par deux jardiniers qui encadrent des personnes en stage pour des durées variables.

Cet espace est également ouvert aux écoles de la commune qui souhaitent pratiquer des activités de jardinage avec leurs élèves sur le temps scolaire. Une école de jardinage est organisée le mercredi hors temps scolaire, avec le centre de loisirs.

UN TRAVAIL SUR LE CYCLE 1 ET LE CYCLE 2

Les élèves de moyenne section vont faire des séances dans le jardin potager des ***Jardins à la Prévert*** : travailler la terre, semer, repiquer, arroser, désherber, cueillir et découvrir les aromatiques ; sans avoir à s'occuper de l'entretien du jardin entre deux séances. Ce sont les jardiniers et les stagiaires qui entretiennent les lieux, et assument la continuité des diverses plantations. Des outils pour enfant sont également mis à disposition des élèves.

Les élèves de grande section vont plus loin dans le jardinage. Ils effectuent des visites aux ***Jardins à la Prévert***, pour redécouvrir ce milieu, réactiver leurs connaissances et ils doivent ensuite créer et entretenir un jardin potager dans l'école. Plusieurs coins sont créés : le jardin floral, le jardin des aromatiques et le jardin potager. Des récoltes et des dégustations se déroulent en fin d'année.

Quand les élèves sont au CP, à l'automne suivant, ils reviennent avec leur enseignante faire des récoltes dans leur jardin et finir le travail sur le cycle de la plante.

DÉTAIL DU PROJET JARDIN 2011

CULTIVONS UNE PARCELLE DE JARDIN

OBJECTIFS PRINCIPAUX :

Agir sur son environnement.
Observer et comprendre.
Partager les responsabilités.
Organiser les actions.

JUSTIFICATION DU PROJET :

- Les jeunes élèves ont besoin de mouvement et de contact direct avec les éléments naturels (eau – terre).
- Projet interdisciplinaire.
- Relations à la nature surtout en milieu urbain.
- Développer leur intelligence, leur sensibilité, leur sociabilité, leur responsabilité.

PARTENAIRES POUR LA RÉALISATION DU PROJET :

- Des familles pour accompagner les sorties à pied de l'école au jardin et retour.
- Le service de la ville responsable des ***Jardins à la Prévert***.
- Travail sur la durée avec deux classes GS et MS. Le travail commencé avec les MS cette année sera poursuivi avec les élèves lorsqu'ils seront en GS.

LIEN AVEC LES AUTRES PROJETS DE L'ÉCOLE :

Avec l'ancien projet d'école, dont l'objectif était de conduire les élèves à s'approprier le tri des objets autour des trois poubelles – la poubelle jaune, la poubelle noire et la poubelle verte. Lors du projet jardin les élèves seront conduits à utiliser le composteur installé dans la cour d'école et à intégrer le rôle des poubelles vertes.
Les élèves seront également conduits à utiliser l'eau du récupérateur d'eau, installé par la municipalité, pour l'arrosage du jardin de l'école.
Avec le nouveau projet d'école : la confiance en soi, dans le domaine artistique et culturel, il est inscrit de développer les capacités sensorielles, dans les activités de nature. Dans le domaine vie scolaire et citoyenne, ce projet complétera et permettra d'évaluer le travail sur les comportements et attitudes du piéton ; de même en ce qui concerne les comportements à risques, les élèves s'approprieront les règles de sécurité lors du travail de jardinage.
Avec le projet élevage. L'école a mis en place l'élevage de lapins Gris Du Bourbonnais. Ce dernier a dans sa nourriture des graminées – blé, avoine, orge et maïs – que les élèves vont semer dans le jardin pour connaître le développement de ces différentes plantes. Ils utiliseront également les restes de légumes pour nourrir les lapins.
Avec le projet couveuse. L'école a mis en place un projet couveuse pour conduire les élèves à vivre la naissance de poussins. Certains légumes du jardin (salade, petits pois…) peuvent servir à nourrir les poussins.
Avec le projet AGEEM. La classe participe au colloque en présentant le thème du corps dans la nature, plus précisément un travail sur les 5 sens, lors des activités de jardinage.

PLANNING DES SORTIES ET CONTENUS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE DES MOYENS :

Le principe d'une séance par quinzaine est retenu, la parcelle de jardin étant entretenue par les services municipaux entre chaque sortie. Sept séances en tout.

- MARDI 12 OU 19 AVRIL MATIN : 1ère séance : **visite**

Parcours à pied de l'école au jardin – prise d'indices.
Découvrir l'espace des ***Jardins à la Prévert.***
Repérer la parcelle à jardiner.
Visite de la serre.

Langage sur le lexique du jardin : outils, plantes et lieux.
Retour à pied du jardin à l'école, prise d'indices.

- MARDI 10 MAI MATIN : 2ème séance : **plantations**

Parcours à pied de l'école au jardin – prise d'indices.
Préparer la terre.
Premiers semis : petits pois nains – radis – salades – pommes de terre – carottes – etc. (qui doivent pousser rapidement).
Photos.
Retour à pied du jardin à l'école, prise d'indices.

- MARDI 17 MAI MATIN : 3ème séance : **odorat et goût**

Parcours à pied de l'école au jardin – avec utilisation d'indices à ordonner.
Séance de découverte sensorielle autour des plantes aromatiques avec caractéristiques olfactives, visuelles, tactiles et gustatives.
Photos.
Point sur ce qui pousse.
Retour à pied du jardin à l'école, utilisation des indices

- MARDI 24 MAI MATIN : 4ème séance : **repiquage de fleurs**

Parcours à pied après avoir mis en ordre les indices que l'on va rencontrer sur le trajet école – jardin.
Entretien rapide: binage, désherbage, arrosage et récolte.
Photos.
Point sur ce qui pousse, sur ce qui a été repiqué.
Repiquage de fleurs.
Retour à pied du jardin à l'école après avoir mis les indices en ordre que l'on va rencontrer sur le trajet jardin – école.

- MARDI 7 JUIN MATIN : 5ème séance : **cueillette et transformation**

Parcours à pieds après avoir mis en ordre les indices que l'on va rencontrer sur le trajet école – jardin, travail individuel.
Cueillette des petits fruits.
Langage avec documentaires sur la transformation et l'utilisation des petits fruits.
Photos.
Retour à pied du jardin à l'école en lisant les indices en sens inverse.

- MARDI 28 JUIN : 6ème séance : **arrosage et récolte**

Parcours à pieds après avoir mis les indices en ordre que l'on va rencontrer sur le trajet école – jardin, travail individuel.
Arroser et récolter les légumes.
Photos.
Retour à pied du jardin à l'école en lisant les indices en sens inverse.

- MARDI 14 JUIN : **date supplémentaire** (si certaines séances sont annulées en raison du mauvais temps).

- SEPTEMBRE/OCTOBRE :

Activités reprises avec la classe des MS qui seront en GS pour le point sur les plantes qui poussent lentement.

PLANNING DES SORTIES ET CONTENUS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE DES GRANDS :

Trois séances se dérouleront aux ***Jardins à la Prévert***. Les autres activités se dérouleront à l'école. Les élèves seront conduits à réemployer les acquis de l'année dernière pour créer et entretenir un petit jardin dans l'espace aménagé à cet effet. Le suivi sera facilité

pour les élèves lorsqu'ils seront au CP. En début d'année scolaire 2010/2011 ils pourront récolter les légumes et rechercher les graines (cycle de la plante). Lien grande section /cours préparatoire.

- MARDI 19 AVRIL APRÈS-MIDI : première séance : **visite du potager pour réactiver le vécu de l'année dernière et pour pouvoir transposer dans la création du jardin à l'école.**

Parcours à pied de l'école au jardin – rappel des indices.
Redécouvrir l'espace des ***Jardins à la Prévert.***
Visite de la serre.
Rappel sur le lexique du jardin : outils, plantes et lieux.
Retour à pied du jardin à l'école, prise d'indices.

- MARDI 17 MAI APRÈS-MIDI : deuxième séance : **odorat et goût.**

Parcours à pied de l'école au jardin – avec utilisation d'indices à ordonner.
Séance de découverte sensorielle autour des plantes aromatiques avec caractéristiques olfactives, visuelles, tactiles et gustatives.
Retour à pied du jardin à l'école, utilisation des indices et sensibilisation à la sécurité routière en tant que piéton.

- MARDI 7 OU 14 JUIN APRÈS-MIDI : 3ème séance : **cueillette et transformation**

Parcours à pied de l'école au jardin avec indices à ordonner et anticiper les suivants.
Cueillette des petits fruits.
Langage avec documentaires sur la transformation et l'utilisation des petits fruits.
Retour à pied du jardin à l'école avec indices à ordonner et anticiper les suivants.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DANS LES DIFFÉRENTS DOMAINES AVEC LE JARDINAGE

S'APPROPRIER LE LANGAGE ET DÉCOUVRIR L'ÉCRIT :

ORAL :

Le langage en situation :

- Enumérer, décrire les activités, leurs résultats, les outils, leur mode d'emploi. (outils, actions, graines, bulbes, tubercules, étapes de jardinage…)

Caractériser les classes et leurs éléments (légumes ; fruits ; jardin potager ; jardin d'agrément).

Le langage d'évocation :

- Formuler, confronter, discuter, argumenter autour du projet pour faire des choix.
- Rappeler les éléments passés : le passé.
- Anticiper les étapes à faire : le futur.
- Se repérer dans le temps en utilisant les marques verbales de la temporalité (utiliser les connecteurs temporels – varier les temps des verbes) selon la sortie en cours.

ÉCRIT :

Se familiariser à l'écrit :

- Noms des graines / des outils / des actions.
- Légender des photos.
- Petites dictées au maître.
- Etiquetage des semis.
- Dessins, schémas, plans.
- Calendrier des plantations.

Culture littéraire :

- Faire des lectures de documentaire : « De la graine à… »
- Faire des lectures d'albums pour différencier imaginaire et réel : *Jack et le haricot magique*…
- Chaîne alimentaire « Le beau ver dodu »…

Prendre conscience de la réalité sonore de la langue :

- Ecriture alphabétique.
- Phonologie : syllabe, mots.

Écriture :

- Légender des images de légumes / fruits.
- Ecrire une courte phrase relatant une action de jardinage.

Poursuivre le fonctionnement du code écrit :

- Lien oral / écrit (longueur des mots).
- Mots séparés les uns des autres.
- Lien phonie/graphie.

DEVENIR ÉLÈVE :

- S'organiser pour mener à bien un projet commun, se répartir les rôles, les tâches, les responsabilités : accepter les règles.
- Prêter les outils, se partager le matériel et le lieu.
- Respecter les décisions prises en commun.
- Respecter le travail d'autrui.
- Coopérer pour aider ses camarades.
- Echanger avec ses camarades et des adultes (le jardinier).
- Respecter l'environnement du jardin proche.
- Faire preuve d'initiative.
- Agir sur son environnement.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS :

- Lien espace / déplacement dans les trajets : orientation.
- Lien espace / temps dans les trajets : durée.
- Se repérer dans l'espace à jardiner et se déplacer habilement : espace avant, espace arrière.
- Il s'agit également d'utiliser des outils et d'apprendre à les manipuler de façon efficace.

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER :

Le regard et le geste :

- Prises de photos.
- La beauté des plantes.
- Dessins des graines et des plantes.
- Traces des outils.

ARTISTE : ARCIMBOLDO et les quatre saisons.
Réalisations de productions du style LAND ART.

La voix et l'écoute :
- Ecouter dans le milieu jardin : les oiseaux, les bruits des outils…

DÉCOUVRIR LE MONDE :

Découverte sensorielle :
Autour des plantes aromatiques du jardin, les élèves seront conduits à utiliser leurs sens pour différencier les plantes.
- Caractéristiques tactiles (rugueux, lisse, doux, piquant…)
- Caractéristiques visuelles (couleurs, brillant, terne…)

Pour améliorer le descriptif, il est également possible d'utiliser un petit matériel (loupe).

Exploration de la matière :
Essentiellement la terre sous différents aspects : sèche, mouillée, émiettée…

Découverte du monde du vivant :
- Faire la différence entre vivant et non vivant.
- Caractériser les végétaux ;
    - Les besoins (avec expériences en parallèle dans la classe).
    - Le cycle de la plante : états successifs.
- Recevoir des informations sur le rôle des petites bêtes.
- Découverte d'un milieu protégé.
- Respect des lieux, de la vie, soins aux plantes.

Hygiène :
- Lavage des mains après le jardinage.

Repérage espace :
- Se repérer dans l'espace. Exprimer les différents déplacements de l'école au jardin et du jardin à l'école. S'éloigner, se rapprocher.
- Relever des indices.
- Faire un tracé d'un parcours simple avec découverte du quartier proche de l'école.
- Définir l'espace de circulation dans la parcelle.

Repérage temps :
- Durée des germinations.
    - Plantes qui poussent rapidement : petits pois – radis – carottes.
    - Plantes qui poussent plus lentement : pommes de terre – citrouilles.
- Repérer sur un calendrier les différentes sorties, calculer l'attente pour la sortie suivante.
- Evoquer le rôle des saisons.

Quantités et nombres :
- Activités de mesures pour espacer les plantations.
- Activités sur les quantités de graines.

INTRODUCTION DES CINQ SENS DANS LA CLASSE DE GRANDE SECTION

UNE AMBIANCE

Depuis plusieurs années, je conduis les élèves à utiliser leurs sens quotidiennement. Dans la classe j'ai une mascotte, un mille-pattes, qui possède une valise sensorielle. Cette mascotte met tous les jours des choses dans sa valise et l'élève responsable est invité à chercher ce qui s'y trouve à la fin du rituel.

Tout d'abord **il soupèse** la valise et doit dire si elle est légère ou lourde.
Après, en la secouant il va **écouter** si ce qui est à l'intérieur fait du bruit. Il tente, à l'écoute du bruit, de définir la matière des objets qui sont à l'intérieur.
Puis il va investir la valise **en sentant**, à travers des petits trous percés dans le côté de la valise, pour détecter s'il y a une odeur particulière qu'il essaiera de définir.
Ensuite, **pour toucher**, l'élève va introduire sa main à l'intérieur de la valise, par une petite porte découpée sur l'épaisseur de la valise. Il devra décrire ce qu'il touche, en utilisant un qualificatif.
Enfin, la valise est ouverte **pour regarder** ce qu'elle contient.

N.B. : **Le goût** est travaillé lors de la semaine du goût pour faire ressortir les principales saveurs des aliments : si c'est sucré, salé, amer ou acide.
Ces connaissances sont ensuite entretenues pendant toute l'année avec la collation du matin, qui permet de définir le goût de ce que les élèves mangent.

L'ACCUEIL D'UN ENFANT HANDICAPÉ

Cette année la classe accueille un **enfant déficient visuel**, qui doit apprendre le braille pour son avenir, 1 heure par jour avec l'aide d'une enseignante spécialisée il développe son toucher et investit les codes du braille.
Afin de comprendre les efforts que doit fournir leur camarade, j'ai mis en place des activités tactiles. Il s'agit de conduire les autres élèves à « vivre le handicap » de cet enfant. C'est ainsi que le premier vocabulaire tactile apparaît.
Les yeux bandés, les élèves devaient reconnaître des formes, des graphismes, des chiffres écrits en volume, utiliser les livres tactiles et les jeux tactiles dans les mêmes conditions que leur camarade. Ils ont ainsi appréhendé la difficulté du handicap visuel.

Le projet jardin a également été orienté dans ce sens en accentuant les activités tactiles pour répondre aux besoins de cet élève handicapé.